ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры

Кафедра спортивных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29»апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика спортивных игр

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Физическая культура; безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки –2025

Карачаевск, 2026

Программу составил(а): *старший преподаватель Батчаева К. Х.-Д.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Физическая культура; безопасность жизнедеятельности; ОП ВО, локальными актами КЧГУ

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры:
ТОФК и туризма на 2026-2027 учебный год
Протокол №7 от 28.04.2026 г.

Зав. кафедрой Джирикова Ф.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)....4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....7
5.2. Тематика лабораторных занятий....13
5.3. Примерная тематика курсовых работ....13
6. Образовательные технологии....13
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....14
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций....14
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 25
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:....25
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации....26
Зачетные требования....26
1. Теоретический курс: подготовка плана-конспекта урока по волейболу, футболу или баскетболу. 26
2. Практический курс: организация и проведение урока по баскетболу, футболу или волейболу на положительную оценку. 26
3. Судейство: знание основных правил игры, умение вести двустороннюю игру в баскетбол, футбол или волейбол с соблюдением правил соревнований, выполнение обязанностей судьи в поле....26
4. Выполнение контрольных материалов: подготовка дидактического материала....26
Экзамен....26
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов....30
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров....45
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса....46
8.1. Основная литература:....46
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)....48
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)....49
10.1. Общесистемные требования....49
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины....49
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения....50
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....50
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья....50
11. Лист регистрации изменений....**Ошибка! Закладка не определена.**

1. Наименование дисциплины (модуля)

Теория и методика спортивных игр

Целью изучения дисциплины является:

содействовать формированию целостного представления о профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта на предметной основе спортивных игр; овладение методикой, принципами и средствами обучения спортивным играм, их структурой и спецификой.

Для достижения цели ставятся задачи:

- формирование систематизированных знаний в области теории и методики спортивных игр;
- практическое овладение педагогическими навыками в организации и проведении соревнований по спортивным играм;
- приобретение необходимых знаний, умений и навыков для самостоятельной педагогической деятельности.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация – бакалавр).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика спортивных игр» (Б1.О.26.04) относится к обязательной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 3,5,6,8 семестрах

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.О.26.04
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Изучение дисциплины «Теория и методика спортивных игр» базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин профессионального цикла «Теория и методика легкой атлетики», «Физическая культура и спорт» и другие	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Теория и методика спортивных игр» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Методика обучения физической культуре», «Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания», «Теория и методика физической культуры и спорта» и другие	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Теория и методика спортивных игр» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	УК.Б-7.1.умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реали-	**Знает:** - закономерности функционирования здорового организма; - принципы распределения физических нагрузок; - нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического разви-

	деятельности	зации конкретной профессиональной деятельности. УК.Б.7.2.поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы ЗОЖ	тия человеческого организма; - способы пропаганды здорового образа жизни. **Умеет:** - поддерживать должный уровень физической подготовленности; - грамотно распределить нагрузки; - выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. **Владеет:** - методами поддержки должного уровня физической подготовленности; - навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.
УК-8	Способен создавать и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.Б-8.1Поддерживает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. УК.Б-8.2 Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	**Знает:** - научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - виды опасных ситуаций; - способы преодоления опасных ситуаций; - приемы первой медицинской помощи; - основы медицинских знаний. **Умеет:** - создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; - различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; - предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. **Владеет:** - навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; - приемами первой медицинской помощи; - базовыми медицинскими знаниями; - способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую помощь и поддержку обучающихся	ПК-3.1 Использует стандартизированные методы психолого- педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся ПК-3.2 Выбирает и реализует психолого- педагогические технологии(в том числе инклюзивные) для адресной работы с различными категориями обучающихся	**Знать:** - методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; - основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); - условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; - теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; - современные педагогические технологии

			реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - правила внутреннего распорядка; - правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. **Уметь:** - использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; - разрабатывать учебную документацию; - самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; - разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; - использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; - осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; - использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). **Владеть:** - средствами и методами профессиональной деятельности учителя; - навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; - основами работы с текстовыми редакторами, электронными

			таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; - методами убеждения, аргументации своей позиции.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 11 ЗЕТ, 396 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	396	396
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	184	34
в том числе:		
лекции	82	16
семинары, практические занятия	102	18
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	194+18 контроль	338
Контроль самостоятельной работы		24
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет	Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
Раздел 1. Структура и содержание предмета «Методика спортивных игр в образовательных организациях»								
1.	Тема: Введение в легкую атлетику	6	2	2		2	УК-8 ПК-3	Устный опрос
2.	Тема: История развития легкой атлетики. Классификация и	10	2	2		6	УК-8 ПК-3	Доклад с презентацией

	общая характеристика спортивных игр							
3.	Тема: Место и значение спортивных игр в системе физической культуры	8	2	2		4	УК-8 ПК-3	Творческое задание
4.	Тема: Задачи и содержание курса «Методика спортивных игр» в системе подготовки специалистов физической культуры.	8	2	2		4	УК-8 ПК-3	Устный опрос
Раздел 2. Планирование и учет учебно-воспитательной работы в образовательных организациях								
5.	Тема: Содержание планирования учебно-воспитательного процесса на уроке спортивных игр: в младших, средних и старших классах	12	2	2		8	УК-8 ПК-3	Доклад с презентацией
6.	Тема: Структура урока по спортивным играм	8	2	2		4	УК-8 ПК-3	Творческое задание
7.	Тема: Организация и методические основы проведения урока по спортивным играм	8	2	2		4	УК-8 ПК-3	Фронтальный опрос
8.	Тема: Виды, формы и средства контроля на уроке спортигр	6	2	2		2	УК-8 ПК-3	Доклад с презентацией
Раздел 3. Методика организации и проведения урока по спортивным играм								
9.	Тема: Общая характеристика методики обучения и воспитания физических качеств на уроке спортивных игр	10	2	2		6	УК-7 УК-8 ПК-3	Творческое задание
10.	Тема: Средства и методы обучения технике и тактике спортивных игр	8	2	2		4	УК-7 УК-8 ПК-3	Тест по теме
Раздел 4. Особенности организации урока по спортивным играм с детьми различного возраста								
11.	Тема: Физиологические и психологические особенности детей младшего, среднего и старшего возраста	10	2	2		6	УК-7 УК-8 ПК-3	Реферат
12.	Тема: Подбор средств, инвентаря и особенности организации учащихся различного возраста	10	2	2		6	УК-7 УК-8 ПК-3	Доклад с презентацией
Раздел 5. Организация соревнований по спортивным играм в школе								
13.	Тема: Виды соревнований по спортивным играм	10	2	2		6	УК-7 УК-8 ПК-3	Творческое задание
14.	Тема: Документы отчетности соревнований по спортивным играм	10	2	2		6	УК-7 УК-8 ПК-3	Блиц опрос
15.	Тема: Системы розыгрыша	8	2	2		4	УК-7	Реферат

							УК-8 ПК-3	
Раздел 6. Планирование процесса многолетней подготовки в спортивных играх								
16.	Тема: Теоретические положения многолетнего процесса тренировки в спортивных играх	10	2	2		6	УК-7 УК-8 ПК-3	Доклад с презентацией
17.	Тема: Виды планирования учебно-тренировочной нагрузки, методы и средства тренировки в спортивных играх	12	2	4		6	УК-7 УК-8 ПК-3	Доклад с презентацией
Раздел 7. Баскетбол как средство физического воспитания и спорта								
18.	Тема: Характеристика игры в баскетбол	10	2	2		6	УК-7 УК-8 ПК-3	Творческое задание
19.	Тема: Баскетбол как средство физического воспитания. Баскетбол как вид спорта. Специфические особенности баскетбола	16	2	6		6	УК-7 УК-8 ПК-3	Блиц опрос
20.	Тема: Техника игры в баскетбол. Классификация техники игры	16	4	8		4	УК-7 УК-8 ПК-3	Реферат
21.	Тема: Официальные правила баскетбола	14	2	4		8	УК-7 УК-8 ПК-3	Устный опрос
Раздел 8. Футбол как средство физического воспитания и спорта								
22.	Тема: Основные понятия техники игры. Техника нападения, техника защиты	14	2	4		8	УК-7 УК-8 ПК-3	Устный опрос
23.	Тема: Официальные правила футбола	12	2	4		6	УК-7 УК-8 ПК-3	Доклад с презентацией
24.	Тема: Техника игры в футбол	18	4	6		8	УК-7 УК-8 ПК-3	Творческое задание
25.	Тема: Тактика игры в футбол	18	4	6		8	УК-7 УК-8 ПК-3	Блиц опрос
26.	Тема: Классификация техники игры	10	2	2		6	УК-7 УК-8 ПК-3	Реферат
Раздел 9. Волейбол как средство физического воспитания и спорта								

27.	Тема: Техника игры в волейбол	20	4	6		10	УК-7 УК-8 ПК-3	Устный опрос
28.	Тема: Классификация техники игры	18	6	4		8	УК-7 УК-8 ПК-3	Доклад с презентацией
29.	Тема: Тактика игры в волейбол: тактика нападения, тактика защиты	10	4	2		4	УК-7 УК-8 ПК-3	Творческое задание
30.	Тема: Официальные правила волейбол	10	2	2		6	УК-7 УК-8 ПК-3	Блиц опрос
Раздел 10. Гандбол как средство физического воспитания и спорта								
31.	Тема: Техника игры в гандбол	16	4	4		8	УК-7 УК-8 ПК-3	Устный опрос
32.	Тема: Классификация техники игры	14	2	4		8	УК-7 УК-8 ПК-3	Доклад с презентацией
33.	Тема: Официальные правила гандбол	10	2	2		6	УК-7 УК-8 ПК-3	Блиц опрос
	Всего	**396**	**82**	**102**		**194+18 контроль**		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
Раздел 1. Структура и содержание предмета «Методика спортивных игр в образовательных организациях»								
34.	Тема: Введение в легкую атлетику	10				10	УК-8 ПК-3	Устный опрос
35.	Тема: История развития легкой атлетики. Классификация и общая характеристика спортивных игр	8	2			6	УК-8 ПК-3	Доклад с презентацией
36.	Тема: Место и значение спортивных игр в системе физической культуры	10				10	УК-8 ПК-3	Творческое задание
37.	Тема: Задачи и содержание курса «Методика спортивных игр» в системе подготовки специалистов физической культуры.	10	2			8	УК-8 ПК-3	Устный опрос

Раздел 2. Планирование и учет учебно-воспитательной работы в образовательных организациях								
38.	Тема: Содержание планирования учебно-воспитательного процесса на уроке спортивных игр: в младших, средних и старших классах	14	2			12	УК-8 ПК-3	Доклад с презентацией
39.	Тема: Структура урока по спортивным играм	10				10	УК-8 ПК-3	Творческое задание
40.	Тема: Организация и методические основы проведения урока по спортивным играм	14		2		12	УК-8 ПК-3	Фронтальный опрос
41.	Тема: Виды, формы и средства контроля на уроке спортигр	10				10	УК-8 ПК-3	Доклад с презентацией
Раздел 3. Методика организации и проведения урока по спортивным играм								
42.	Тема: Общая характеристика методики обучения и воспитания физических качеств на уроке спортивных игр	8	2			6	УК-7 УК-8 ПК-3	Творческое задание
43.	Тема: Средства и методы обучения технике и тактике спортивных игр	12		2		10	УК-7 УК-8 ПК-3	Тест по теме
Раздел 4. Особенности организации урока по спортивным играм с детьми различного возраста								
44.	Тема: Физиологические и психологические особенности детей младшего, среднего и старшего возраста	14		2		12	УК-7 УК-8 ПК-3	Реферат
45.	Тема: Подбор средств, инвентаря и особенности организации учащихся различного возраста	14	2			12	УК-7 УК-8 ПК-3	Доклад с презентацией
Раздел 5. Организация соревнований по спортивным играм в школе								
46.	Тема: Виды соревнований по спортивным играм	12				12	УК-7 УК-8 ПК-3	Творческое задание
47.	Тема: Документы отчетности соревнований по спортивным играм	8		2		6	УК-7 УК-8 ПК-3	Блиц опрос
48.	Тема: Системы розыгрыша	12				12	УК-7 УК-8 ПК-3	Реферат
Раздел 6. Планирование процесса многолетней подготовки в спортивных играх								
49.	Тема: Теоретические положения многолетнего процесса тренировки в спортивных играх	14	2			12	УК-7 УК-8 ПК-3	Доклад с презентацией

50.	Тема: Виды планирования учебно-тренировочной нагрузки, методы и средства тренировки в спортивных играх	10				10	УК-7 УК-8 ПК-3	Доклад с презентацией
Раздел 7. Баскетбол как средство физического воспитания и спорта								
51.	Тема: Характеристика игры в баскетбол	14		2		12	УК-7 УК-8 ПК-3	Творческое задание
52.	Тема: Баскетбол как средство физического воспитания. Баскетбол как вид спорта. Специфические особенности баскетбола	14	2			12	УК-7 УК-8 ПК-3	Блиц опрос
53.	Тема: Техника игры в баскетбол. Классификация техники игры	10				10	УК-7 УК-8 ПК-3	Реферат
54.	Тема: Официальные правила баскетбола	8				8	УК-7 УК-8 ПК-3	Устный опрос
Раздел 8. Футбол как средство физического воспитания и спорта								
55.	Тема: Основные понятия техники игры. Техника нападения, техника защиты	14		2		12	УК-7 УК-8 ПК-3	Устный опрос
56.	Тема: Официальные правила футбола	6				6	УК-7 УК-8 ПК-3	Доклад с презентацией
57.	Тема: Техника игры в футбол	16				16	УК-7 УК-8 ПК-3	Творческое задание
58.	Тема: Тактика игры в футбол	10	2			8	УК-7 УК-8 ПК-3	Блиц опрос
59.	Тема: Классификация техники игры	14		2		12	УК-7 УК-8 ПК-3	Реферат
Раздел 9. Волейбол как средство физического воспитания и спорта								
60.	Тема: Техника игры в волейбол	12				12	УК-7 УК-8 ПК-3	Устный опрос
61.	Тема: Классификация техники игры	12				12	УК-7 УК-8 ПК-3	Доклад с презентацией
62.	Тема: Тактика игры в волейбол: тактика нападения, такти-					8	УК-7 УК-8	Творческое задание

	ка защиты						ПК-3	
63.	Тема: Официальные правила волейбол	10		2		8	УК-7 УК-8 ПК-3	Блиц опрос
Раздел 10. Гандбол как средство физического воспитания и спорта								
64.	Тема: Техника игры в гандбол	8				8	УК-7 УК-8 ПК-3	Устный опрос
65.	Тема: Классификация техники игры	14		2		12	УК-7 УК-8 ПК-3	Доклад с презентацией
66.	Тема: Официальные правила гандбол	12				12	УК-7 УК-8 ПК-3	Блиц опрос
	Всего	**396**	**16**	**18**		**338+24 контроль**		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформирован	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

ности компетенций					
			УК-7		
Базовый	**Знать:** закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни	Не знает закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни	В целом знает закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни	Знает закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни	
	Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.	Не умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма	В целом умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма	Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма	
	Владеть: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни	Не владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни	В целом владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни	Владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни	
Повышенный	**Знать:** закономерности функционирования здорового организма;				В полном объеме знает закономерности функционирования здорового организма;

	принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни				принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни
	Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма				Умеет в полном объеме поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма
	Владеть: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни				В полном объеме владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни
УК-8					
Базовый	**Знать:** научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы	Не знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления	В целом знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодо-	Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления	

	преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний	опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний	ления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний	опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний	
	Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний	Не умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний	В целом умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний	Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний	
	Владеть: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций	Не владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций	В целом владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций	Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций	
Повышенный	**Знать:** научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицин-				В полном объеме знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской

	ской помощи; основы медицинских знаний				помощи; основы медицинских знаний
	Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний				Умеет в полном объеме создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний
	Владеть: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций				В полном объеме владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций
ПК-3					
Базовый	**Знать:** методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных ре-	Не знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и	В целом знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обу-	Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и	

	зультатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды	методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды	чения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды	методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды	
	Уметь: использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному	Не умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую	В целом умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую	Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую	

	предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным кур-	карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандар-	карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандар-	карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандар-	

	сам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	тов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	тов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	тов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	
	Владеть: средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции	Не владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции	В целом владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции	
Повышенный	**Знать:** методику препо-				В полном объеме знает методику

	давания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды				преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды
	Уметь: использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и				В полном объеме умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и кон-

	концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые				цепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоя-

	образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)				тельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
	Владеть: средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (тех-				В полном объеме владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических

	нологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции				карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Подготовка спортсменов в игровых видах спорта.
2. Соревновательная деятельность и специфика соревнований в спортивных играх.
3. Основы теории обучения навыкам игры в спортивных играх.
4. Двигательные умения и навыки и супер умения обуславливающие успешность обучения технико-тактическим действиям в спортивных играх.
5. Интеграция результатов обучения в соревновательную деятельность в спортивных играх.
6. Физическая и техническая подготовка в спортивных играх их взаимосвязь.
7. Обучение игровой и соревновательной деятельности в спортивных играх.
8. Реализация целей подготовки в соревновательной деятельности в спортивных играх.
9. Роль тренировки и соревновательной деятельности в системе тренировки спортсменов игровиков.
10. Специальная физическая подготовка в спортивных играх ее специфичность и избирательная направленность.
11. Методы развития физических качеств у спортсменов с учетом антропометрических данных в спортивных играх и игрового амплуа.
12. Подготовка спортсменов, реализация целей подготовки в спортивных играх.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации

Зачетные требования

1. Теоретический курс: подготовка плана-конспекта урока по волейболу, футболу или баскетболу.
2. Практический курс: организация и проведение урока по баскетболу, футболу или волейболу на положительную оценку.
3. Судейство: знание основных правил игры, умение вести двустороннюю игру в баскетбол, футбол или волейбол с соблюдением правил соревнований, выполнение обязанностей судьи в поле.
4. Выполнение контрольных материалов: подготовка дидактического материала

Экзамен

1. Характеристика предмета «Теория и методика спортивных игр». Цель и задачи дисциплины спортивных игр.
2. Понятие об игровой деятельности. Игровая двигательная деятельность как эффективное средство физического воспитания.
3. Специфические признаки спортивных игр.
4. Систематика спортивных игр, их отличие от подвижных игр.
5. Спортивные игры как эффективное средство физического воспитания. Применение спортивных игр в современной системе физического воспитания.
6. Значение терминологии в теории и практике спортивных игр. Основные понятия и термины.
7. Структура соревновательной деятельности в спортивных играх.
8. Основные виды соревнований в спортивных играх, их группировки. Характеристика видов соревнований.
9. Факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности в спортивных играх.
10. Управление соревновательной деятельностью игроков и команды.
11. Соревнования и соревновательная деятельность – основное специфическое средство подготовки спортсменов. Значение соревнований, их место в учебно-тренировочном процессе.
12. Правила соревнований по спортивным играм. Общие требования к правилам соревнований. Эволюция правил соревнований и их влияние на развитие техники и тактики игр.
13. Положение о соревновании. Пункты положения о соревновании. Критерии по составлению положения.
14. Подготовка к проведению соревнований. Периоды подготовки соревнований.
15. Судейство соревнований. Роль судьи, требования к судьям (главный судья, секретарь, судьи в поле, судьи секретари) – на примере одной из спортивных игр.
16. Характеристика обучения. Задачи обучения навыкам игры в спортивных играх.
17. Реализация дидактических принципов физического воспитания с учетом специфики спортивных игр.

18. Двигательные умения, навыки и качества в процессе обучения спортивным играм.

19. Факторы, обуславливающие успешность обучения технико-тактическим действиям в спортивных играх.

20. Структура обучения навыкам игры и развития физических качеств в спортивных играх.

21. Этапы обучения технике игры. Средства и методы на отдельных этапах.

22. Этапы обучения тактике игры. Средства и методы на отдельных этапах.

23. Основные средства обучения и тренировки в спортивных играх. Классификация средств обучения техническим приемам и тактическим действиям в спортивных играх.

24. Методы обучения и тренировки в спортивных играх.

25. Место интеллектуальной подготовки в обучении спортивным играм. Формирование специальных знаний в процессе обучения спортивным играм.

26. Место физической подготовки в обучении спортивным играм. Характеристика, задачи, средства, методы.

27. Место технической подготовки в обучении спортивным играм. Характеристика, задачи, средства, методы.

28. Место тактической подготовки в обучении спортивным играм. Характеристика, задачи, средства, методы.

29. Место психологической подготовки в обучении спортивным играм. Характеристика, задачи, средства, методы.

30. Интегральная подготовка. Характеристика, задачи средства и методы.

31. Игровая и соревновательная подготовка. Характеристика, задачи, формы, методы, приемы. Обучение игровой и соревновательной деятельности.

32. Взаимосвязь физической с технической и тактической подготовкой в процессе обучения спортивным играм.

33. Характеристика и структура системы подготовки спортсменов в спортивных играх. Спортивная подготовка как многолетний процесс.

34. Системный характер подготовки спортсменов в спортивных играх. Спорт, его роль и организация в обществе.

35. Система факторов, обеспечивающих эффективность функционирования системы спортивной подготовки.

36. Планирование учебной работы по спортивным играм в школе.

37. Учет учебного процесса по спортивным играм в школе.

38. Формы организации занятий по спортивным играм в общеобразовательной школе. Спортивные игры во внеклассной работе, в режиме дня общеобразовательной школы.

39. Методы организации деятельности учащихся на уроках по спортивным играм в общеобразовательной школе. Физическая нагрузка на уроках по спортивным играм.

40. Особенности проведения занятий по спортивным играм со школьниками разного возраста.

41. Особенности оценки успеваемости учащихся на уроках по спортивным играм в общеобразовательной школе. Оценка теоретических знаний и практических умений.

42. Организация, содержание и методика учебно-тренировочных занятий по спортивным играм в общеобразовательной школе.

43. Обучение учащихся навыкам игры на уроке физической культуры в школе.

44. Урок – основная форма организации учащихся на уроке спортивных игр. Структура урока: задачи, средства отдельных частей урока.

45. Возникновение и развитие баскетбола. Современные представления об игре. Баскетбол как средство физического воспитания.

46. Баскетбол: классификация техники игры. Общая последовательность обучения техническим приемам игры.

47. Баскетбол: обучение приемам техники нападения игры в баскетбол. Последовательность изучения приемов игры в нападении (на примере одного приема игры).

48. Баскетбол: обучение приемам техники защиты игры в баскетбол. Последовательность изучения приемов игры в защите (на примере одного приема игры).

49. Баскетбол: тактика игры в баскетбол. Классификация тактики игры в баскетбол.

50. Баскетбол: методика обучения тактике игры в баскетбол.

51. Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания. История развития игры.

52. Техника игры в волейбол. Классификация техники игры в волейбол. Общая последовательность обучения техники игры в волейбол.

53. Тактика игры в волейбол. Классификация тактики игры в волейбол.

54. Волейбол: методика обучения технике игры в волейбол в нападении.

55. Волейбол: методика обучения технике игры в волейбол в защите.

56. Волейбол: обучение тактике игры в волейбол. Последовательность изучения тактических действий.

57. Возникновение и развитие гандбола. Современное представление об игре в гандбол. Гандбол как средство физического воспитания.

58. Гандбол: техника игры, классификация техники игры. Общая последовательность обучения технике игры.

59. Гандбол: тактика игры, классификация тактики игры в гандбол. Общая последовательность обучения тактике игры.

60. Гандбол: обучение приемам техники нападения игры в гандбол. Последовательность обучения приемам игры в нападении (на примере одного приема игры).

61. Гандбол: обучение приемам техники защиты игры в гандбол. Последовательность изучения приемов игры в защите (на примере одного приема игры).

62. Гандбол: обучение тактике игры в гандбол.

63. Место, значение, задачи спортивных игр в программах по физическому воспитанию школьников.

64. Круговая система: таблица розыгрыша и календарь игр для 3 команд. Организационный комитет по подготовке соревнований и его задачи.

65. Круговая система: таблица розыгрыша и календарь игр для 4 команд. Порядок проведения церемониала открытия соревнований.

66. Круговая система: таблица розыгрыша и календарь игр для 5 команд. Порядок проведения совещания представителей команд.

67. Круговая система: таблица розыгрыша и календарь игр для 6 команд. Виды организации соревнований по круговому способу розыгрыша.

68. Круговая система: таблица розыгрыша и календарь игр для 7 команд. Виды таблиц при проведении кругового способа розыгрыша.

69. Круговая система: Составить таблицу розыгрыша и календарь игр для 8 команд. Основное назначение и порядок проведения жеребьевки.

70. Круговая система: таблица розыгрыша и календарь игр для 9 команд. Оценка и учет результатов соревнований кругового способа розыгрыша.

71. Круговая система: таблица розыгрыша и календарь игр для 3 команд (с чередованием полей). Недостатки кругового способа розыгрыша.

72. Круговая система: таблица розыгрыша и календарь игр для 7 команд (с чередованием полей). Достоинства кругового способа розыгрыша.

73. Круговая система: таблица розыгрыша и календарь игр для 5 команд (с чередованием полей). Определение количества игр и число календарных дней для проведения соревнований.

74. Система с выбыванием: таблица розыгрыша и календарь игр для 5 команд. Организация, проводящая соревнование, ее роль и задачи.

75. Система с выбыванием: таблица розыгрыша и календарь игр для 6 команд. Табель работы судейского аппарата.

76. Система с выбыванием: таблица розыгрыша и календарь игр для 7 команд.

77. Система с выбыванием: таблица розыгрыша и календарь игр для 8 команд. Характеристика системы розыгрыша с выбыванием.

78. Система с выбыванием: таблица розыгрыша и календарь игр для 9 команд. Работа и задачи мандатной комиссии.

79. Система с выбыванием: таблица розыгрыша и календарь игр для 11 команд. Планирование соревнований.

80. Система с выбыванием: таблица розыгрыша и календарь игр для 12 команд. Проведение жеребьевки с рассеиванием команд.

81. Система с выбыванием: таблица розыгрыша и календарь игр для 13 команд. Недостатки системы розыгрыша с выбыванием.

82. Система с выбыванием: таблица розыгрыша и календарь игр для 14 команд

83. Система с выбыванием: таблица розыгрыша и календарь игр для 15 команд. Определение количества игр и игровых дней.

84. Система с выбыванием: таблица розыгрыша и календарь игр для 16 команд. Достоинства системы розыгрыша с выбыванием.

85. Система с выбыванием: таблица розыгрыша и календарь игр для 8 команд (после двух поражений). Именная заявка.

86. Система с выбыванием: таблица розыгрыша и календарь игр для 7 команд (после двух поражений). Виды рассеивания команд.

87. Система с выбыванием: таблица розыгрыша и календарь игр для 5 команд (после двух поражений). Сравнительная характеристика систем розыгрыша: кругового и с выбыванием.

88. Смешанная система: таблица розыгрыша и календарь игр для 8 команд. Компоненты, необходимые для составления календаря соревнований.

89. Смешанная система: таблица розыгрыша и календарь игр для 9 команд. Календари соревнований.

90. Смешанная система: таблица розыгрыша и календарь игр для 12 команд. Порядок проведения церемониала закрытия соревнований.

91. Смешанная система: таблица розыгрыша и календарь игр для 7 команд. Работа с участниками соревнований.

92. Смешанная система: таблица розыгрыша и календарь игр для 6 команд. Комплектование судейской бригады, ее состав.

93. Смешанная система: таблица розыгрыша и календарь игр для 12 команд. Смета расходов по подготовке к участию в соревновании.

94. Смешанная система: таблица розыгрыша и календарь игр для 11 команд. Смета расходов проводящей организации.

95. Смешанная система: таблица розыгрыша и календарь игр для 13 команд. Факторы, влияющие на выбор способа розыгрыша соревнований.

96. Смешанная система: таблица розыгрыша и календарь игр для 10 команд. Характеристика и варианты смешанной системы розыгрыша.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и

знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Тема 1: История возникновения баскетбола

1. Первые сведения об игре, напоминающей баскетбол можно найти у древних цивилизаций …?
a. Америки - прав. ответ
b. Австралия
c. Африки
d. Европы
2. Игра «прародитель» баскетбола называлась … ?
a. «тчаили»
b. «кор-болл»
c. «пок-та-пок» - прав. ответ
d. «олламалитцли»
3. Какой мяч использовали древние ацтеки при игре в «пок-та-пок»?
a. тканевый
b. резиновый
c. соломенный
d. каучуковый – прав. ответ
4. В каком году был «изобретен» баскетбол?
a. 1893
b. 1891 – прав. ответ
c. 1890
d. 1881
5. Кто придумал баскетбол?
a. Уильям Морган
b. Боб Коузи
c. Джеймс Нейсмит – прав. ответ
d. Джеймс Гибсон
6. Где зародился баскетбол?
a. Англия
b. Канада
c. Дания
d. США – прав. ответ
7. Кто придумал первые правила игры в баскетбол?

a. Уильям Морган
b. Джеймс Нейсмит – прав. ответ
c. Боб Коузи
d. Джеймс Гибсон

8. В каком году были разработаны первые правила игры в баскетбол?
a. 1891
b. 1892 – прав. ответ
c. 1894
d. 1896

9. Сколько пунктов содержали первые правила, разработанные Нейсмитом?
a. 11
b. 12
c. 13 – прав. ответ
d. 15

10. Когда состоялась первая игра в баскетбол?
a. 21 декабря 1891 года – прав. ответ
b. 15 ноября 1891 года
c. 20 января 1892 года
d. 15 января 1982 года

11. Сколько человек участвовало в первой игре
a. 12
b. 14
c. 16
d. 18 - прав. ответ

12. Что использовал Нейсмит, как цель для попадания мяча?
a. ящики
b. корзины – прав. ответ
c. коробки
d. бочки

13. Размеры баскетбольной площадки для первой игры?
a. 9x14
b. 10x15 – прав. ответ
c. 10x14
d. 12x16

14. На какой высоте располагались корзины на первой игре?
a. 2,75 м
b. 3,25 м
c. 3,5 м
d. 3,05 м - прав. ответ

15. Какой мяч использовали на начальном этапе игры в баскетбол?
a. волейбольный
b. футбольный – прав. ответ
c. бейсбольный
d. теннисный

16. Когда состоялся первый официальный баскетбольный матч?
a. 1891
b. 1893
c. 1894
d. 1892 - прав. ответ

17. Какой элемент техники баскетбола не применялся в первых играх?
a. бросок мяча
b. ведение мяча – прав. ответ

c. передача мяча
d. ловля мяча

Раздел дисциплины «Теория и методика волейбола»

Задание № 1

1. Где зародился волейбол?
   a. США
   b. Россия
   c. Франция
   d. Германия

2. Назовите создателя волейбола
   a. 1.Д. Крокер
   b. Джон Домани
   c. Уильям Дж.Морган
   d. Сенджен Смит

3. Высота женской и мужской сетки:
   a. 225 - 245 см;
   b. 224 - 243 см;
   c. 222 - 240 см
   d. 223-244 см

4. Размеры волейбольной площадки:
   a. 12 х 9 м;
   b. 18 х 9м;
   c. 20 х 10м
   d. 19 х 11

5. Высота столбов и расстояние от боковых линий до них должны быть соответственно:
   a. 2,55 и 0,5-1м
   b. 2,70 и 2 м
   c. 2,65 и 1,5 м
   d. 4. 2,50 и 2,5 6.

6. Команда получила предупреждение:
   a. судья показывает жёлтую карточку
   b. оно записывается в протокол
   c. оно не записывается в протокол
   d. ни каких последствий

7. Встречное ударное движение по мячу выполняется в
   a. исходном положении для выполнения технического приема
   b. в подготовительной фазе технического приема
   c. в основной фазе технического приема
   d. в заключительной фазе технического приема

8. К техническим приемам нападения относятся
   a. блокирование
   b. передача мяча снизу двумя руками
   c. удар по мячу с переводом туловища
   d. нижняя боковая подача

9. Низкая стойка волейболиста применяется при выполнении
   a. нападающего удара
   b. блокирование
   c. приема мяча с нападающего удара
   d. верхней боковой подачи

10. Стопорящим шагом в разбеге для нападающего удара является
   a. первый шаг разбега
   b. второй шаг разбега
   c. третий шаг разбега
   d. последний шаг разбега

11. При выполнении передачи мяча сверху двумя руками большие пальцы рук направлены
   a. в сторону мяча
   b. друг на друга
   c. в сторону лица игрока
   d. вверх-вперед

12. За грубое поведение в первый раз игрок получает:
   a. предупреждение
   b. замечание и жёлтую карточку
   c. удаление и красную карточку
   d. удаление до конца игры

13. В глубину зона подачи распространяется:
   a. на любое расстояние
   b. на 1-2 метра от лицевой линии
   c. до конца свободной зоны
   d. на 5 метров

14. Соприкосновение с сеткой считается ошибкой, если:
   a. игрок, не пытающийся играть мяч, случайно коснулся сетки;
   b. после удара по мячу игрок коснулся шнура за пределами общей длины сетки, не мешая игре;
   c. игрок касается сетки или антенны во время его игрового действия мячом или мешает игре
   d. игрок оттягивает сетку и выполняет технический элемент.

Задание № 2

1. Год создания волейбола?
   a. 1880
   b. 1895
   c. 1900
   d. 1920

2. Длина антенн и их окраска через:
   a. 2 м х 10 см
   b. 1,8 м х 10 см
   c. 1,5 м х 15 см
   d. 1,6м х 10 см.

3. Деление площадки на переднюю и заднюю зоны определяется:
   a. расстановкой игроков
   b. функциями игроков
   c. правилами соревнований
   d. по желанию игроков

4. За оскорбительное поведение первый раз любой член команды получает:
   a. удаление и красную карточку
   b. дисквалификацию и жёлтую + красную карточки вместе
   c. замечание и жёлтую карточку
   d. удаление до конца игры

5. Перенос рук через сетку разрешается:
   a. для постановки блока, если мяча коснулся первым нападающий игрок

b. для блокирования передачи мяча
c. после удара по мячу, если начало удара было на своей стороне
d. для блокирования второй передачи

6. Передача мяча снизу двумя руками выполняется
a. напряженными руками согнутыми в локтях
b. прямыми напряженными руками
c. расслабленными предплечьями
d. расслабленными прямыми руками

7. Техника игры – это
a. комплекс специальных приемов, необходимых волейболисту для успешного участия в игре
b. система рациональных движений, сходных по структуре и направленных на решение однотипных задач
c. метод ведения игрового процесса
d. организация формы деятельности, выраженную в тактических построениях

8. Верхняя прямая подача выполняется из:
a. высокой стойки
b. средней стойки
c. низкой стойки
d. в полуприсяди

9. Способом выполнения верхней прямой подачи является
a. нижняя прямая подача
b. планирующая подача
c. подача «свячой»
d. верхняя боковая подача

10. Футболки игроков имеют нумерацию:
a. 1 – 18
b. 1 -12
c. 1 – 24
d. 0-28

11. Двойное касание будет тогда, когда:
a. два игрока одной команды коснулись мяча одновременно
b. мяч касается различных частей тела игрока
c. последовательно игрок ударяет мяч дважды подряд
d. мяч касается двух игроков одновременно

12. К не запрещенным предметам относятся:
a. очки
b. перстни
c. кулоны
d. цепочки

13. Игровому капитану команды разрешается обращаться к судьям:
a. когда мяч находится в игре
b. когда мяч находится вне игры
c. в любое время
d. после игры

14. При нарушении порядка перехода очередности подачи:
a. команда наказывается проигрышем розыгрыша, и порядок перехода восстанавливается
b. все очки, набранные командой после совершения ошибки, аннулируются. Очки соперника сохраняются
c. если этот момент не определён, команда наказывается проигрышем розыгрыша.

Раздел дисциплины «Методика спортивных игр»

Тема 1: Основы обучения спортивным играм в школе

1. Процесс, направленный на начальное освоение структуры технических приемов и основ спортивной тактики?
   a. соревнование
   b. тренировка
   c. обучение - *прав. ответ*
   d. технология
2. Определение наиболее эффективных средств и методов обучения и тренировки в зависимости от возраста и пола школьников?
   a. планирование- *прав. ответ*
   b. учет
   c. обучение
   d. технология
3. Общие положения, отражающие закономерности педагогического процесса и в связи с этим носят обязательный характер при решении образовательных и воспитательных задач?
   a. методики обучения
   b. методы обучения
   c. принципы обучения - *прав. ответ*
   d. технологии обучения
4. Способ приобретения знаний, умений и навыков, развитие двигательных, моральных и волевых качеств?
   a. процесс обучения
   b. метод обучения - *прав. ответ*
   c. методика обучения
   d. технология обучения
5. Профессионально организованный путь формирования у учащихся специальных знаний, умений и навыков игры?
   a. процесс обучения
   b. метод обучения
   c. технология обучения
   d. методика обучения - *прав. ответ*
6. Укажите, какой принцип обязывает регулярно обновлять задания с общей тенденцией к увеличению нагрузок, усложнять задания и формы повышения нагрузок?
   a. принцип научности
   b. принцип сознательности
   c. принцип систематичности
   d. принцип постепенности - *прав. ответ*
7. Принцип обучения спортивным играм предусматривает создание в процессе обучения приемам игры и развития физических качеств, зрительных, слуховых, мышечных ощущений, формирование у обучаемых более полного образа?
   a. принцип научности
   b. принцип наглядности – *прав. ответ*
   c. принцип доступности
   d. принцип постепенности
8. Принцип, формулировку которого можно раскрыть в виде методологического правила: «от простого – к сложном, от легкого к трудному»?

a. доступности
b. систематичности
c. постепенности – *прав. ответ*
d. последовательности

9. Принцип, предполагающий построение учебно-воспитательного процесса в виде определенного алгоритма, обеспечивающего логику и взаимосвязь различных сторон управления?

a. научности
b. систематичности – *прав. ответ*
c. сознательности
d. непрерывности

10. Принцип …, предполагает учет индивидуальных особенностей занимающихся с целью наилучшего развития их способностей?

a. доступности
b. систематичности
c. постепенности
d. индивидуализации – *прав. ответ*

11. Основная форма организации занятий по спортивным играм в общеобразовательной школе?

a. урок физической культуры – прав. ответ
b. тренировочное занятие в спортивной секции
c. физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня
d. массовые спортивные и туристические мероприятия

12. Утренняя гимнастика, физкультпаузы, спортивные развлечения, прогулки, туристические походы относятся к … формам организации занятий?

a. урочным
b. неурочным - *прав. ответ*
c. внеклассным
d. внешкольным

13. Исходный документ, на основе которого осуществляется многогранная работа по спортивным играм в государственных учебных заведениях?

a. учебная программа – *прав. ответ*
b. учебный план
c. поурочный рабочий (тематический план)
d. план педагогического контроля и учета

15. … по физическому воспитанию объединяет все формы физической все формы физической культуры в единый физкультурно-оздоровительный режим?

a. учебная программа
b. комплексная программа – *прав. ответ*
c. учебный план
d. годовой план

16. На основе плана графика строится …, в нем последовательно излагаются в краткой форме основное содержание каждого урока?

a. поурочный план – *прав. ответ*
b. план-конспект
c. конспект рабочий

d. четвертной план

17. Конечный документ планирования педагогического процесса по физическому воспитанию на каждое занятие (урок)?

a. поурочный план
b. план-конспект – *прав. ответ*
c. план-конспект
d. рабочий четвертной план

18. Соотношение в строгой последовательности частей урока, заключенных в определенном промежутке времени (40-45 минут)?

a. взаимосвязь урока
b. деятельность на уроке
c. структура урока - *прав. ответ*
d. содержание урока

19. Способ реализации того или иного метода в конкретной педагогической ситуации?

a. методическое направление
b. методический прием – *прав. ответ*
c. методический подход
d. методическая ситуация

20. Совокупность способов воздействия педагога на занимающихся, выбор которых обусловлен определенной научной концепцией, логикой организации и осуществления процесса обучения, воспитания и развития?

a. методическое направление
b. методический прием
c. методический подход – *прав. ответ*
d. методическая ситуация

21. Структурная единица, первичная «клеточка» урока физического воспитания?

a. физическое упражнение – *прав. ответ*
b. задание
c. деятельность учителя
d. деятельность учащихся

22. Уроки, проводящие в начале четверти, при изучении нового раздела программы?

a. вводные – *прав. ответ*
b. повторения
c. комбинированные
d. учетные

23. Уроки, сочетают в себе изучение нового, повторение и совершенствование разученного на предыдущих занятиях?

a. общей подготовки
b. повторения
c. комбинированные – *прав. ответ*
d. учетные

24. Уроки, проводятся после изучения части (раздела, темы) программы в конце четверти?

a. вводные
b. повторения
c. комбинированные

d. учетные – *прав. ответ*

25. Уроки, посвящены сообщению ученикам неизвестных знаний, формированию новых умений?

a. изучения нового материала – прав. ответ
b. вводные
c. повторения
d. комбинированные

Тема 2: Подготовка и организация соревнований

1. Документ для подготовки, финансирования и выезда на соревнования?

a. правила соревнований
b. смета расходов
c. положение о соревновании - *прав. ответ*
d. регламент соревнований

2. Документ, в котором четко определены условия соревновательной борьбы в каждой спортивной игре?

a. правила соревнований- *прав. ответ*
b. положение о соревновании
c. регламент соревнований
d. мета соревнований

3. Документ, отражающий финансовые мероприятия, по проведению соревнований?

a. положение о соревновании
b. смета расходов на проведение соревнований – *прав. ответ*
c. смета командирующей организации
d. правила соревнований

4. Кто составляет положение о соревновании?

a. судейская коллегия
b. главный судья соревнований
c. мандатная комиссия организация
d. проводящая соревнование – *прав. ответ*

5. В работу мандатной комиссии входит …?

a. допуск участников к соревнованиям – *прав. ответ*
b. проведение судейской коллегии
c. разработка документации
d. организация соревнований

6. Соподчиненное распределение всех приемов и способов по разделам и группам на основе определенных признаков – это …?

a. разделение
b. группировка
c. объедение
d. классификация – *прав. ответ*

7. Соревнования, которые организуются в соответствии с календарным планом называются …?

a. контрольные
b. вспомогательные
c. основные - *прав. ответ*

d. классификационные

8. Для популяризации спортивных игр и показу спортивного мастерства проводят …?

a. товарищеские встречи
b. показательные встречи - *прав. ответ*
c. контрольные встречи
d. сокращенные соревнования

9. … соревнования проводятся с целью выявления сильнейших команд для участия в следующем этапе соревнований?

a. классификационные
b. контрольные
c. отборочные - *прав. ответ*
d. кубковые

10. Данные соревнования проводятся с целью подготовки и проверки готовности команд к предстоящим соревнованиям выявления?

a. показательные встречи
b. контрольные встречи - *прав. ответ*
c. товарищеские встречи
d. сокращенные соревнования

11. Кто может допустить игрока к соревнованиям, если у него нет допуска врача?

a. главный секретарь
b. главный судья
c. никто не может – *прав. ответ*
d. тренер

12. Можно ли начинать игру, если в зале нет медицинского работника?

a. нет – *прав. ответ*
b. да
c. на усмотрение главного судьи
d. по решению тренеров

13. Перечень соревнований, проведение которых планируется спортивной организацией?

a. план соревнований
b. система соревнований
c. календарь соревнований – *прав. ответ*
d. список соревнований

14. Заявка, необходимая для работы секретариата?

a. техническая заявка - *прав. ответ*
b. именная заявка
c. предварительная заявка
d. протокол игры

15. Заявочный список на участников установленной формы?

a. предварительная заявка
b. техническая заявка
c. именная заявка - *прав. ответ*
d. протокол игры

16. Система розыгрыша, при которой все команды играют друг с другом, называется …?

a. с отсеиванием
b. смешанная

c. круговая - *прав. ответ*
d. с выбыванием

17. Комбинация из 2-х систем розыгрыша называется …?
a. с выбыванием
b. смешанная - *прав. ответ*
c. комбинированная
d. круговая

18. При большом количестве команд, участвующих в соревновании и коротких сроках проведения, применяют систему розыгрыша …?
a. с выбыванием - *прав. ответ*
b. смешанную
c. комбинированную
d. круговую

19. Основное назначение жеребьевки?
a. присвоить номер команде – *прав. ответ*
b. определить очередность игр
c. установить количество команд
d. определить количество игр

20. Жеребьевка с «рассеиванием» применяется при проведении соревнований …?
a. по системе с выбыванием
b. по круговому способу
c. с разбивкой на подгруппы – *прав. ответ*
d. по смешанному способу

21. Компактное соревнование, проводимое обычно в одном месте, в течение нескольких дней?
a. соревнование по турам
b. турнир – *прав. ответ*
c. разовые встречи
d. товарищеские игры

22. Как устанавливается количество команд, участвующих в соревнованиях?
a. по заявкам, поданным для участия – *прав. ответ*
b. по формуле
c. по положению
d. по правилам

23. Сколько игровых дней необходимо для проведения соревнований с участием 6 команд по круговой системе?
a. 4
b. 5 – *прав. ответ*
c. 6
d. 7

24. Сколько команд участвует в первом туре соревнований с участием 8 команд по способу с выбыванием?
a. 4
b. 6
c. 8 - *прав. ответ*
d. 10

25. Сколько игр должны сыграть 4 команды по круговой системе в один круг?

a. 4
b. 6 – *прав. ответ*
c. 8
d. 10

26. Сколько игр должны сыграть 5 команды по круговой системе в один круг?

a. 8
b. 10 – *прав. ответ*
c. 12
d. 14

27. Сколько игровых дней необходимо для проведения соревнований с участием 5 команд по круговой системе?

a. 4
b. 5 – *прав. ответ*
c. 6
d. 7

28. По формуле x= n-1 при круговом способе розыгрыша определяют …?

a. количество игр
b. количество дней – *прав. ответ*
c. количество команд
d. количество

29. Какой вариант системы розыгрыша позволяет объективно выявить победителя?

a. круговой - *прав. ответ*
b. смешанный
c. с выбыванием
d. комбинированный

30. Как определяется победитель в случае равенства очков в соревнованиях у 2-х команд?

a. по результату игры между этими командами - *прав. ответ*
b. по количеству проигрышей у этих команд
c. по количеству выигрышей у этих команд
d. назначается дополнительная игра

31. Как определяется победитель в случае равенства очков в соревнованиях у 3-х команд?

a. по результату игры между этими командами - *прав. ответ*
b. по количеству проигрышей у этих команд
c. по количеству выигрышей у этих команд
d. назначается дополнительная игра

Тест 2

1. Управляемая сознанием внутренняя (психическая) и внешняя (физическая) активность спортсменов, направленная на достижение победы над соперником в условиях противоборства специфическими средствами и при соблюдении установленных правил:

а) игровая деятельность:

б) тактическая деятельность;
в) техническая деятельность.

2. Игровая деятельность спортсменов в условиях официальных соревнований называется:
а) соревновательной:
б) тренировочной;
в) вспомогательной.

3. Обусловленное правилами двигательное действие (технический прием) для ведения игровой и соревновательной деятельности:
а) прием игры:
б) правило игры;
в) тактика игры.

4. Деятельности с целью достижения выигрыша, победы:
а) техника игры:
б) тактика игры;
в) правило игры.

5. Педагогический процесс, направленный на совершенное освоение спортсменами приемов игры и обеспечивающий надежность навыков в игровой и соревновательной деятельности:
а) техническая подготовка;
б) тактическая подготовка;
в) игровая подготовка.

6. Рациональное использование приемов игры, метод организации соревновательной деятельности спортсменов для победы над соперником: а) тактическое действие;
б) техническое действие;
в) технико-тактическое действие.

7. Теоретические основы и совокупность тактических действий - индивидуальных и коллективных (групповых и командных), направленных на достижение победы над соперником:
а) тактика игры:
б) техника игры;
в) правило игры.

8. Командное действие, когда конкретизированы действия всех игроков команды в определенный момент игры в нападении или защите:
а) система игры:
б) подсистема игры;
в) комбинация.

9. Характерные отличительные особенности игры команды, отдельного игрока, их «почерк»:
а) стиль игры:
б) характер игры;
в) отличие игры.

10. Документ, конкретной спортивной игре, которая протекает под контролем спортивных арбитров, способы фиксирования выигрыша и проигрыша, определения победителя в отдельной встрече и распределения мест среди участников соревнования: в котором четко определены условия соревновательной борьбы в

а) правила соревнований:
б) положение о соревнованиях;
в) инструкция.

11. Сколько способов проведения соревнований существует в практике спортивных игр:
а) 3:
б) 5;
в) 1.

12. Способ проведения соревнований по спортивным играм, когда каждая команда по очереди играет со всеми остальными называется:
а) круговой:
б) с выбыванием из соревнований после проигрыша встречи;
в) смешанный.

13. Система навыков высшего порядка называется:
а) суперумение:
б) умение;
в) представление.

14. Система тренировочных воздействий, призванная максимально реализовать тренировочные эффекты отдельных сторон подготовки - технической, тактической, физической в целостный игровой соревновательной деятельности спортсменов:
а) интегральная подготовка:
б) психологическая;
в) индивидуальная.

15. Комплекс мероприятий, обеспечивающий высококвалифицированную подготовку к соревнованиям соревновательного противоборства:
а) спортивная подготовка;
б) техническая подготовка;
в) тактическая подготовка.

16. Игры, связанные со спортом, базирующиеся на соревновании, называются: а) спортивными:
б) физкультурными;
в) любительскими.

17. Педагогический процесс, направленный на развитие физических способностей и повышение функциональных возможностей, укрепление опорно-двигательного аппарата, обеспечивающих эффективное овладение навыками игры и способствующих высокой надежности игровых действий. а) физическая подготовка;
б) тактическая подготовка;
в) теоретическая подготовка.

18. Вооружение спортсменов специальными знаниями, повышающими эффективность обучения деятельности:
а) теоретическая (интеллектуальная) подготовка:
б) тактическая подготовка;
в) техническая подготовка.

19. Совместная успешному достижению целей тренировки:
а) тренировочная деятельность:
б) соревновательная деятельность;
в) игровая деятельность.

20. Составная часть (компонент) тренировки, отражает количественную меру воздействий на спортсменов в процессе тренировочных занятий:

а) тренировочная нагрузка:

б) соревновательная нагрузка;

в) игровая нагрузка.

21. Объем выражается в количестве игр (календарных и контрольных):

а) соревновательная нагрузка:

б) тренировочная нагрузка;

в) игровая нагрузка.

22. Процесс по обеспечению достижения цели системы подготовки спортсменов на основе получения, передачи и переработки информации, выработки и принятия решений:

а) управление:

б) планирование;

в) учет.

23. Процесс выбора направления движения (траектории) системы подготовки спортсменов и определения средств и методов достижения конечной цели: а) планирование:

б) контроль;

в) учет.

24. Составляя расписание игр и таблицы соревнований, порядковый номер команды в таблице определяют:

а) жеребьевкой;

б) занятым местом в предыдущих соревнованиях;

в) алфавитным порядком названия команд.

25. Для распределения команд по подгруппам, примерно равных по силам, применяют способ:

а) рассеивания;

б) убывания;

в) выбывания.

26. Способность выполнить прием игры, позволяющая акцентировать внимание на условиях и результатах действия, а не на отдельных движениях, входящих в него:

а) двигательный навык:

б) двигательное умение;

в) двигательное представление.

27. Какие виды соревнований относятся к основным соревнованиям?

а) отборочные соревнования:

б) товарищеские;

в) сокращенные соревнования.

28. Какие виды соревнований относятся к вспомогательным соревнованиям? а) блиц-турниры:

б) отборочные соревнования;

в) первенство или чемпионаты

«Теория и методика спортивных игр»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту

Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Волков, И. П. Теория и методика обучения в избранном виде спорта: учебное пособие / И. П. Волков. - Минск: РИПО, 2015. - 196 с.: ISBN 978- 985-503-542-9. - URL: / https://znanium.com/catalog/product 949041 (дата обращения: 01.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Игнатьева, В. Я. Теория и методика гандбола: учебник / В. Я. Игнатьева. - Москва: Спорт, 2016. - 328 с. - ISBN 978-5-906839-45-9. - URL: https: //znanium.com/catalog/product/917869 (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Теория и методика футбола: учебник / В. П. Губа , А. В. Лексаков . - Москва :Спорт, 2015. - 568 с. - ISBN 978-5-9906578-9-2. - URL: https: //znanium.com /catalog/product/918003 (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

8.2. Дополнительная литература:

1. Мезенцева, Н. В. Методика подготовки волейболисток групп спортивного совершенствования к соревнованиям: монография / Н. В. Мезенцева; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2012. - 118 с. - ISBN 978-5-7638-2522-0. - URL: https://znanium.com/catalog/product / 442476 (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие / А. В. Журин. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 56 с. - ISBN 978-5-8114-5849-3. - URL: https: //e.lanbook.com/book/156624 (дата обращения: 28.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. Игнатьева, В. Я. Теория и методика гандбола: учебник / В. Я. Игнатьева. - Москва: Спорт, 2016. - 328 с. - ISBN 978-5-906839-45-9. - URL: https:

//znanium.com/catalog/product/917869 (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. Коновалов, В. Л. Баскетбол: учебное пособие для вузов / В. Л. Коновалов, В. А. Погодин. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 84 с. – ISBN 978-5-8114-8250-4. - URL: https://e.lanbook.com/book/173797 (дата обращения: 28.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

5. Левченко, Е. С. Футбол: учебное пособие / Е. С. Левченко; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 159 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/155515 (дата обращения: 28.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

6. Марков, К. К. Техника современного волейбола: монография / К. К. Марков; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2013. - 220 с. - ISBN 978-5-7638-2841-2. - URL: https://znanium.com/catalog /product/492800 (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

7. Мезенцева, Н. В. Методика подготовки волейболисток групп спортивного совершенствования к соревнованиям: монография / Н. В. Мезенцева; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2012. - 118 с. - ISBN 978-5-7638-2522-0. - URL: https://znanium.com/catalog/product / 442476 (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8. Михеева, Т. М. Баскетбол в вузе: учебное пособие / Т. М. Михеева; Оренбургский государственный университет. - Оренбург: ОГУ, 2018. - 173 с. - ISBN 978-5-7410-2090-6. - URL: https: //e.lanbook.com/book/159859 (дата обращения: 28.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

9. Нестеровский, Д. И. Правила игры в баскетбол в вопросах и ответах: учебное пособие / Д. И. Нестеровский; Пензенский государственный университет. - Пенза: ПГУ, 2019. - 108 с. - ISBN 978-5-907262-02-7. - URL: https://e.lanbook.com/book/162286 (дата обращения: 28.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

10. Теория и методика футбола: учебник / В. П. Губа , А. В. Лексаков . - Москва: Спорт, 2015. - 568 с. - ISBN 978-5-9906578-9-2. - URL: https: //znanium.com /catalog/product/918003 (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

11. Чернова, Е. Д. Обучение тактическим действиям в волейболе: учебно-методическое пособие / Е. Д. Чернова; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2017. - 91 с. - ISBN 978-5-8259-0967-7. - URL: https://e.lanbook.com/book/139940 (дата обращения: 28.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

12. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: волейбол: учебно-методическое пособие / составители Л. К. Федякина [и др.]; Сочинский государственный университет. - Сочи: СГУ, 2019. - 30 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/147806 (дата обращения: 28.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный

13. Журин, А. В. Спортивные игры. Анализ технических приемов игры в волейбол: учебное пособие для вузов / А. В. Журин. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 60 с. - ISBN 978-5-8114-5802-8. - URL: https://e.lanbook.com /book/156397 (дата обращения: 31.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

14. Коррекционные подвижные игры: учебно-методическое пособие / М. А. Абрамова, А. В. Сунгурова, А. Н. Сунгуров, Н. В. Афанасенкова; Северный (Арктический) федеральный университет. - Архангельск: САФУ, 2019. - 83 с. - ISBN 978-5-261-01422-5. - URL: https://e.lanbook.com / book/161924 (дата обращения: 31.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

15. Королева, И. В. Подвижные игры: учебное пособие / И. В. Королева; Вологодский государственный университет. - Вологда: ВоГУ, 2014. - 104 с. - URL:

https://e.lanbook.com/book/93128 (дата обращения: 31.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

16. Лебедева, Е. Г. Подвижные игры с мячом в игровых видах спорта: учебное пособие / Е. Г. Лебедева, А. А. Рассказова, М. Г. Куликова; Вологодский государственный университет. - Вологда: ВоГУ, 2014. - 86 с. - URL: https: //e.lanbook.com/book/93129 (дата обращения: 31.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

19. Методические особенности использования подвижных игр в тренировочном процессе единоборцев: учебно-методическое пособие / составитель Н. А. Горбунов; Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина. - Рязань: РГУ имени С. А. Есенина, 2017. - 72 с. - ISBN 978-5- 906987-21-1. - URL: https://e.lanbook.com/book/164520 (дата обращения: 31.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

20. Николаев, И. В. Основы техники и методики обучения теннису: учебное пособие / И. В. Николаев, О. Н. Степанова; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2012. - 60 с.- ISBN 978-5-4263-0109-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/757934 (дата обращения: 31.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

21. Орлова, Л. Т. Настольный теннис: учебное пособие / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 40 с. - ISBN 978-5-8114-5362-7. - URL: https://e.lanbook.com/book/143698 (дата обращения: 31.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

22. Теория и методика футбола: учебник / В. П. Губа, А. В. Лексаков. - Москва: Спорт, 2015. - 568 с. - ISBN 978-5-9906578-9-2. - URL: https: //znanium.com /catalog/product/918003 (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

23. Хуббиев, Ш. З. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / Ш. З. Хуббиев, С. М. Лукина, Т. Е. Коваль, Л. В. Ярчиковская; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-288-05785-4. - URL: https://znanium.com/catalog /product/1000483 (дата обращения: 28.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

)
Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. До 11 02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены ком-

пьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
7. Kaspersky Endpoint Security (OE26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
8. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
9. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.
5. Информационная система «Информио».

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмот-

ренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения
Обновлен договор: 1.Договор № 332 ЭБС ООО «Знаниум» от 02.06.2025г. Действует до 11.06.2026г.		03.06.2026г. протокол № 8